

## **II CONGRESO RED DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA**

**II CONGRESSO REDE DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMÉRICA  
LATINA**

## **III CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN**

**III CONGRESSO LATINO-AMERICANO DE ESTUDANTES E EGRESSOS DE  
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

## **IV CONFERENCIA INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN**

**IV CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE ESTUDANTES PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO**

**“Horizontes educativos en América Latina: innovación, diversidad y cultura”**

**"Horizontes educacionais na América Latina: inovação, diversidade e cultura"**

**27, 28 y 29 de setiembre de 2023**

### **1. Presentación**

El **II Congreso Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica** busca integrar a los diferentes países que componen la red, con el fin de dialogar sobre temas transversales que afectan a los diferentes países. La idea es generar espacios de reflexión con la posibilidad de escuchar las diferentes voces de la región.

Con relación al **III Congreso Latinoamericano de Estudiantes y Egresados de Posgrados en Educación** es un evento académico en el que participan investigadores, estudiantes, egresados y público interesado en la investigación educativa en el marco de los nuevos desafíos en educación planteados desde el contexto actual.

Así también, la **IV Conferencia Internacional de Estudiantes de Maestría y Doctorado en Educación** se presenta como un espacio de encuentro donde estudiantes de maestría y profesionales en ejercicio reflexionan, dialogan y se enriquecen respecto a diversas líneas de investigación vinculadas a las nuevas demandas del contexto educativo.

O **II Congresso da Rede de Pós-Graduação em Educação da América Latina** busca integrar os diferentes países que compõem a rede, a fim de discutir questões transversais

que afetam os diferentes países. A ideia é gerar espaços de reflexão com possibilidade de ouvir as diferentes vozes da região.

Em relação a **III Congresso Latino Americano de Estudantes e Egressos de Pós-Graduação em Educação** é um evento acadêmico no qual participam pesquisadores, estudantes e egressos e o público interessado na pesquisa educacional a partir dos novos desafios da educação no contexto atual.

Da mesma forma, a **IV Conferência Internacional de Mestrandos e Doutorandos em Educação** apresenta-se como um espaço de encontro onde mestrandos e profissionais atuantes refletem, discutem e se enriquecem sobre diversas linhas de pesquisa vinculadas às novas demandas do contexto educativo.

## 2. Objetivos

Objetivo general / Objetivo geral

- Crear espacios de diálogo y reflexión a partir de la socialización de proyectos de investigación, experiencias pedagógicas y estudios vinculados al ámbito educativo desde la perspectiva de estudiantes, egresados y especialistas de Posgrados en Latinoamérica / Criar espaços de diálogo e reflexão por meio da socialização de projetos de pesquisa, experiências pedagógicas e estudos vinculados ao campo educativo a partir da perspectiva de estudantes, egressos e especialistas em Programas de Pós-Graduação na América Latina.

Objetivos específicos:

- Difundir aportes teóricos, experiencias y resultados de investigaciones sobre temas relacionados a diversas líneas de investigación del ámbito educativo a través de mesas de diálogo / Divulgar contribuições teóricas, experiências e resultados de investigações sobre temas relacionados às diversas linhas de pesquisa no campo educacional por meio de mesas de diálogo.
- Brindar paneles sobre tendencias contemporáneas relacionadas a las líneas de investigación establecidas para este magno evento con el fin de profundizar en herramientas prácticas / Oferecer painéis sobre tendências contemporâneas relacionadas às linhas de pesquisa estabelecidas para este grande evento, a fim de aprofundar as ferramentas práticas .

### 3. Comité científico

- o Dr. Rodrigo Fuentealba (Universidad Autónoma de Chile - UAUTONOMA)
- o Dr. Christian Troncoso (Universidad Autónoma de Chile - UAUTONOMA)
- o Dr. Alex Sánchez (Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP)
- o Dra. Rosa Tafur (Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP)
- o Dra. Carol Rivero (Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP)
- o Dra. Carla Capetillo (Universidad Autónoma de Zacatecas, México - UAZ)
- o Dra. Lourdes Salas Luévano (Universidad Autónoma de Zacatecas, México - UAZ)
- o Dra. Beatriz Herrera (Universidad Autónoma de Zacatecas, México - UAZ)
- o Dr. Jorge Steiman (Universidad Nacional de San Martín, Argentina - UNSAM)
- o Dr. Harryson Junio (Universidade Estadual Paulista, Brasil – UNESP)
- o Dra. Deise Peralta (Universidade Estadual Paulista, Brasil – UNESP)
- o Mag. Marcelo Pérez (Universidad de Chile)
- o Dr. Artur Renda (Pontificia Universidad Católica de Campinas, Brasil – PUC-C)
- o Dra. Silvia Rocha (Pontificia Universidad Católica de Campinas, Brasil – PUC-C)
- o Dr. Samuel Mendonça (Pontificia Universidad Católica de Campinas, Brasil – PUC-C)
- o Dra. Elsa Aponte (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC)
- o Dra. Liliana Ávila (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC)
- o Dr. Elenilton Vieira (Universidade Federal do Paraná - UFPR)
- o Dr. Lexy Medina (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán - UPNFM)
- o Dra. Veronica Ligorria (Universidad Nacional de Córdoba - UNC)
- o Dra. María Elena Mellado (Universidad Católica de Temuco - UCT)
- o Dr. Omar Aravena (Universidad Católica de Temuco - UCT)
- o Dra. Ruth Quiroz (Universidad de Antioquia - UDEA)
- o Mg. Fabio Castro (Universidad de Antioquia - UDEA)
- o Dr. Juares da Silva Thiesen (Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC)
- o Dra. Graziella Souza dos Santos (Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC)
- o Dra. Ana Rodrigues (Universidade Federal do Pará - UFPA)
- o Dr. Iran Abreu (Universidade Federal do Pará - UFPA)
- o Dr. Marcos Moura (Universidade Federal do Pará - UFPA)
- o Dra. Nadia Magalhães da Silva (Universidade Federal do Pará - UFPA)
- o Dra. María Elena Villegas de Rinaldi (Universidad Católica Andrés Bello - UCAB)

o Dr. Carlos Ortega (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO)

#### 4. Líneas de investigación / Linhas de investigação

- *Formación y desarrollo profesional docente y directivo en el campo educativo / Formação e desenvolvimento profissional de professores e gestores na área educacional*

Esta línea busca, a partir de estudios y propuestas, comprender los problemas y potencialidades de los docentes y directivos para lograr óptimos desempeños, como un factor crucial que complementa la infraestructura educativa y el currículo para lograr la calidad de los procesos educativos en las organizaciones educativas. En este sentido, temas como liderazgo, la formación de docentes y directivos, desarrollo profesional y trayectoria laboral, se incluyen en esta línea / Essa linha busca, a partir de estudos e propostas, compreender os problemas e potencialidades de professores e gestores para alcançar o desempenho ideal, como fator crucial que complementa a infraestrutura educacional e o currículo para alcançar a qualidade dos processos educacionais nas organizações educacionais. Nesse sentido, temas como liderança, formação de professores e diretores, desenvolvimento profissional e planos de carreira estão incluídos nesta linha.

- *Calidad educativa y evaluación institucional / Qualidade educacional e avaliação institucional*

Esta línea busca comprender cómo se lleva a cabo el proceso de formación en cuanto a la pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad, por otra parte, las directrices que se enmarcan en torno a las políticas nacionales e internacionales con el fin de desarrollar procesos de reflexión e intervención en los diferentes entornos educativos / Esta linha procura perceber como se processa o processo formativo em termos de pertinência, relevância, eficácia interna, eficácia externa, impacto, suficiência, eficiência e equidade, por outro lado, as orientações que se enquadram em torno das políticas nacionais e internacionais de forma a desenvolver processos de reflexão e intervenção em diferentes ambientes educativos.

- *Organizaciones educativas / Organizações educativas*

Esta línea de investigación se centra en la complejidad que presentan las organizaciones educativas debido a aspectos tales como los desafíos que enfrentan, los modelos a los que se adecúan, los roles de sus actores, las dinámicas internas y externas, el funcionamiento estructural y/o político, la gestión del conocimiento entre otros. Por esta razón, las organizaciones educativas pueden ser analizadas desde diferentes perspectivas: desde el plano cultural, micropolítico o desde la eficacia educativa / Esta linha de investigação centra-se na complexidade que as organizações educativas apresentam devido a aspetos como os desafios que enfrentam, os modelos a que se adaptam, os papéis dos seus atores, dinâmicas internas e externas, funcionamento estrutural e/ou político, gestão do conhecimento entre outros. Por isso, as organizações educacionais podem ser analisadas sob diferentes perspectivas: do nível cultural, micropolítico ou da eficácia educacional.

- *Liderazgo educativo / Liderança educacional*

En esta línea se pretende analizar el desenvolvimiento de los líderes de las organizaciones educativas y los factores tanto internos como externos que determinan su estilo de liderazgo particular. Existen estudios contemporáneos que, gracias a este análisis, abordan los distintos tipos de liderazgo que existen / Nessa linha, pretende-se analisar o desenvolvimento dos líderes das organizações educacionais e os fatores internos e externos que determinam seu estilo particular de liderança. Existem estudos contemporâneos que, graças a essa análise, abordam os diferentes tipos de liderança existentes.

- *Diseño curricular / Desenho curricular*

Esta línea pretende asociar conceptos como teoría curricular, conceptos de aprendizaje y enseñanza, diseño curricular y el reconocimiento de las tendencias de contexto que afectan los procesos de formación. Podemos reconocer modelos contemporáneos ya conocidos tales como los modelos academicistas, tecnológicos, culturales, críticos y el llamado basado en competencias / Esta linha visa associar conceitos como teoria curricular, conceitos de aprendizagem e ensino, desenho curricular e o reconhecimento de tendências de contexto que

afetam os processos de formação. Podemos reconhecer modelos contemporâneos bem conhecidos como os modelos acadêmicos, tecnológicos, culturais, críticos e os chamados baseados em competências.

- *Prácticas curriculares y la participación de los sujetos / Práticas curriculares e a participação de sujeitos*

Esta línea aborda las prácticas curriculares en los diferentes niveles, valorando la diversidad de contextos y la particularidad de su puesta en práctica. De ahí que resulta importante reconocer los niveles de participación de los agentes involucrados; así como recoger las experiencias que existen / Esta linha aborda as práticas curriculares em diferentes níveis, valorizando a diversidade de contextos e a particularidade de sua implementação. Assim, é importante reconhecer os níveis de participação dos agentes envolvidos; bem como recolher as experiências que existem.

- *Evaluación curricular / Avaliação curricular*

La evaluación como base de la calidad se justifica desde distintos niveles de concreción. En el ámbito más general se encuentra la evaluación de los sistemas educativos como una rendición de cuentas a la sociedad. Desde un segundo nivel de concreción la evaluación se realiza en las instituciones educativas desde la evaluación de los estudiantes, del quehacer docente y del propio proyecto curricular, entre otras dimensiones / A avaliação como base da qualidade justifica-se a partir de diferentes níveis de especificidade. Na área mais geral está a avaliação dos sistemas educacionais como prestação de contas à sociedade. A partir de um segundo nível de especificação, a avaliação é realizada nas instituições de ensino a partir da avaliação dos alunos, da tarefa docente e do próprio projeto curricular, entre outras dimensões.

- *Políticas y reformas curriculares / Políticas e Reformas Curriculares*

Esta línea responde a reconocer los lineamientos de política educativa que inciden sobre el currículo, en sus diferentes elementos y niveles del sistema educativo. Especialmente en los procesos de descentralización y diversidad cultural / Essa linha responde ao reconhecimento das diretrizes da política educacional que

afetam o currículo, em seus diferentes elementos e níveis do sistema educacional. Especialmente nos processos de descentralização e diversidade cultural.

- *Tecnologías de la información y la comunicación en educación / Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação*

Esta línea busca reforzar el conocimiento teórico-práctico sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo, así como promover el desarrollo de capacidades y actitudes para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación e innovación vinculados con las TIC y la educación / Esta linha procura reforçar os conhecimentos teórico-práticos sobre a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo educativo, bem como promover o desenvolvimento de competências e atitudes para a conceção e desenvolvimento de projetos de investigação e inovação ligados às TIC e Educação.

- *Historia de la educación y la pedagogía / História da Educação e da Pedagogia*

Esta línea desarrolla los estudios sobre la educación desde las dimensiones epistemológicas, éticas, políticas, estéticas y comunicativas. Asimismo, se enfoca en el desarrollo histórico de las instituciones escolares y la formación docente / Esta linha desenvolve estudos sobre educação nas dimensões epistemológica, ética, política, estética e comunicativa. Da mesma forma, enfoca o desenvolvimento histórico das instituições escolares e a formação de professores.

- *Educación comunitaria e intercultural / Educação comunitária e intercultural*

Esta línea de investigación busca profundizar los procesos de interculturalidad en el ámbito pedagógico, tomando en cuenta cómo se configuran las subjetividades de los actores. Así también toma en cuenta las prácticas pedagógicas desde la riqueza de la diversidad cultural que conlleva a propuestas innovadoras en su contexto / Esta linha de pesquisa busca aprofundar os processos de interculturalidade no campo pedagógico, levando em conta como se configuram as subjetividades dos atores. Assim, também leva em conta as práticas pedagógicas a partir da riqueza da diversidade cultural que leva a propostas inovadoras em seu contexto.

## **5. Comité organizador**

- o Jesus Vila (PUCP, Perú)
- o Mariela Roldán (PUCP, Perú)
- o Alvaro Leon (PUCP, Perú)
- o Silvia Kcomt (PUCP, Perú)
- o Miguel Meza (UCHILE, Chile)
- o Felipe Vera (UCHILE, Chile)
- o Josney Kroll do Prado Brito (PUC-Campinas, Brasil)
- o Jhemerson da Silva (UNESP, Brasil)
- o Rudth Mireya Chaparro (UPTC, Colombia)
- o Esteban Costta (UPS, Ecuador)
- o Andrea Martinez (UAZ, México)
- o Juan Manuel de la Cruz (UAZ, México)

## **6. Público dirigido / Público alvo**

Está dirigido a la comunidad investigativa en Educación y Pedagogía, a docentes y estudiantes de posgrado en Educación de las universidades a nivel nacional e internacional o programas afines a las instituciones de educación preescolar, básica, media, superior y otras de carácter educativo / Destina-se à comunidade de investigação em Educação e Pedagogia, professores e alunos de pós-graduação em Educação de universidades nacionais e internacionais ou programas relacionados com instituições de ensino pré-escolar, básico, médio, superior e outras de natureza educativa.

## **7. Proceso de postulación para la participación como ponente en el Congreso / Processo de candidatura para participação como apresentador(a) de trabalho no Congresso**

### ***Ponentes / Proponentes:***

- Estudiantes o egresados de programas de posgrado que cuenten con trabajos de investigación en proceso o concluidos relacionados a las líneas de investigación o



afines / Estudiantes ou egressos de programas de pós-graduação que tenham trabalhos de pesquisa em andamento ou concluídos relacionados às linhas de pesquisa ou afins.

***Presentación de trabajos de investigación / Apresentação de trabalhos de investigação:***

- Se seleccionarán aquellas propuestas enviadas por los interesados en participar en las mesas de investigación, previa evaluación y aprobación realizada por los integrantes del Comité Científico del Congreso. Para el envío de las propuestas deberán tenerse en cuenta las siguientes indicaciones / As propostas enviadas pelos interessados em participar das mesas de pesquisa serão selecionadas, após avaliação e aprovação pelos membros da Comissão Científica do Congresso. Para a apresentação de propostas, devem ser tidas em conta as seguintes indicações:

**Fase 1: Presentación de resúmenes / Normas para submissão dos resumos**

El resumen es de carácter analítico que evidencie objetivos, metodología, desarrollo y las principales conclusiones del trabajo. Formato: Hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, letra Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo. Documento Word (rtf) o Word 97-2003 (doc), Normas APA 7ma edición y extensión de 500 a 700 palabras. Revisar y descargar la plantilla.

O resumo é de natureza analítica que apresenta objetivos, metodologia, desenvolvimento e as principais conclusões do trabalho. Formato: Folha tamanho carta, margens de 2,5 cm, fonte Times New Roman 12 pontos, espaçamento simples entre linhas. Documento Word (rtf) ou Word 97-2003 (doc), APA Standards 7ª edição e extensão de 500 a 700 palavras. Revise e baixe o modelo:

[Plantilla de resumen / Modelo de resumo](#)

El resumen se enviará al siguiente correo / O resumo deverá ser enviado para o seguinte e-mail: [congresoredepel2023@gmail.com](mailto:congresoredepel2023@gmail.com)

considerando como asunto/ considerando como assunto: LÍNEA DE INVESTIGACIÓN - NOMBRE DEL AUTOR / LINHA DE INVESTIGAÇÃO - NOME DO(A) AUTOR(A). Ej: *Diseño curricular-AdrianaRodríguez*

**Recepción de resúmenes: del 01 de junio al 21 de julio / Recepção de resumos: de 01 junho a 21 julho**

## **Notificación de aceptación: 01 de agosto / Notificação de aceitação: 01 de agosto**

### **Fase 2: Presentación de ponencias / Apresentação de trabalhos**

En el caso de los trabajos seleccionados de acuerdo al puntaje obtenido por el Comité Científico y según la ficha de evaluación el Comité organizador enviará el formato de presentación de las diapositivas y el cronograma del evento a través del correo electrónico.

No caso dos trabalhos selecionados de acordo com a nota obtida pela Comissão Científica e de acordo com a ficha de avaliação a Comissão Organizadora enviará o formato de apresentação dos slides e a programação do evento por e-mail.

[Ficha de evaluación / ficha de avaliação](#)

### **Fase 3: Selección de trabajos para la publicación – Memorias del congreso / Seleção dos trabalhos para publicação - Anais do congresso**

La selección y publicación para las Memorias del Congreso contempla los siguientes requisitos / A seleção e publicação nos anais do Congresso contempla os seguintes requisitos:

- Trabajos de investigación culminados / Trabalhos de investigação concluídos;
- Trabajos calificados con puntaje alto por el Comité académico / Trabalhos qualificados com alta pontuação pelo Comitê Acadêmico.

La entrega de la ponencia en extenso se realizará hasta 01 de septiembre considerando la siguiente plantilla / O prazo para o envio do artigo completo é 01 de setembro, considerando o seguinte modelo: [Plantilla ponencia](#)

Asimismo deberá ser enviada al siguiente mail / Ele também deve ser enviado para o seguinte endereço de e-mail: [congresoredepel2023@gmail.com](mailto:congresoredepel2023@gmail.com)

## **8. Certificación/ Certificação**

Se emitirán constancias de participación a los asistentes y ponentes, a nombre de los organizadores del evento / Serão emitidos certificados de participação aos assistentes e proponentes de trabalhos, em nome dos organizadores do evento.

## 9. Dinámica del evento/ Dinâmica do evento

El congreso se desarrolla en forma **presencial** en el Anfiteatro Dammert de la Pontificia Universidad Católica del Perú durante los días miércoles 27, jueves 28 y viernes 29 en los siguientes horarios: miércoles y jueves de 3:00p.m. a 6:00p.m. y viernes de 9:00a.m. a 1:00pm. Comprende conferencias internacionales, mesas de investigación y paneles. / O congresso será realizado no Anfiteatro Dammert da Pontificia Universidad Católica del Perú na quarta-feira (27), quinta-feira (28) e sexta-feira (29), nos seguintes horários: quarta-feira e quinta-feira, das 15h às 18h, e sexta-feira, das 9h às 13h. Inclui conferências internacionais, mesas-redondas de pesquisa e painéis.

- **Conferencias centrales**, a cargo de docentes especialistas vinculados al ámbito educativo / **Conferências centrais**, por professores especialistas ligados à área de educação.
- **Mesas de investigación**, que responden a generar espacios de diálogo entre estudiantes y egresados en torno a investigaciones actuales e innovadoras / **Mesas de pesquisa**, que respondem para gerar espaços de diálogo entre estudantes e egressos em torno de pesquisas atuais e inovadoras
- **Paneles**, a cargo de docentes especialistas con el fin de brindar herramientas metodológicas y dialogar sobre temas transversales que afectan a los diferentes países / **Painéis**, por professores especializados, a fim de fornecer ferramentas metodológicas e discutir questões transversais que afetam diferentes países.

## 10. Consultas

Para cualquier duda o consulta sobre el evento, escribir al correo / Em caso de dúvidas ou consultas sobre o evento, escrever para o seguinte e-mail: [congresoredepel2023@gmail.com](mailto:congresoredepel2023@gmail.com)

## 11. Universidades organizadoras

- Universidad Autónoma de Chile (UAUTONOMA)
- Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)

- Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)
- Universidade Estadual Paulista (UNESP)
- Pontificia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas)
- Universidad de Chile (UCHILE)
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)
- Universidade do Federal do Paraná (UFPR)
- Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)
- Universidad Nacional de Córdoba (UNC)
- Universidad Católica de Temuco (UCT)
- Universidad de Antioquía, Colombia (UDEA)
- Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
- Universidade Federal do Pará (UFPA)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)
- Universidad Politécnica Salesiana (UPS)