

DIÁLOGOS POR LA EDUCACIÓN INICIAL - 2023

LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS: POTENCIANDO SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE

FUNDAMENTACIÓN

La primera infancia es la etapa considerada esencial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del ser humano, donde se establecen las bases para una edad adulta sana y productiva y se estructura la personalidad. Muchos estudios, lo demuestran desde el siglo pasado (Weikart 1970-1996, ABECEDARIAN 1972-1985) y la neurociencia actual, han evidenciado que es el momento de mayor desarrollo neuronal en que se establecen miles de millones de conexiones neuronales en el cerebro, altamente integradas entre sí por medio de la interacción entre la genética, el medio ambiente y la experiencia (Shonkoff, 2012). Por ello, asegurar experiencias tempranas integrales (salud, nutrición, aprendizaje, protección, entornos seguros) y de calidad son indispensables para el desarrollo pleno de la persona y para reducir el riesgo de dejar la escuela, se involucre en actos ilegales y tenga problemas de salud (Grunewald et al. 2006; Heckman, 2006).

La Declaración Mundial de Educación para Todos (Jomtiem 1990), el Foro Mundial de Educación (Dakar 2000) y la Conferencia Mundial de Atención y Educación de la Primera Infancia (Tashkent Uzbekistán, 2022) reafirman el derecho de todos los niños a una atención y educación (AEPI) de calidad desde el nacimiento. La AEPI “reconoce la naturaleza integral del desarrollo infantil, que engloba el desarrollo cognitivo y social temprano, el cual requiere un aprendizaje fundamental, un cuidado receptivo, nutrición, salud, seguridad, protección y juego” (p. 2).

Por otro lado, a nivel internacional, en los últimos años se viene discutiendo la necesidad de que los países cuenten con políticas públicas que aseguren el bienestar físico y emocional cotidiano de las personas con algún nivel de dependencia (CEPAL, 2023), entre los cuales se encuentra la población infantil menor de 3 años. Este tema se viene discutiendo en la agenda política nacional, sabiendo, además, que el cuidado no puede ir desarticulado del aprendizaje y desarrollo infantil.

Sin embargo, la cobertura educativa que asegure el derecho a una educación de calidad de los niños y niñas menores de 3 años en nuestro país es casi inexistente. A pesar de ello, tanto en la década de los 80 como en los últimos 10 años se han desarrollado algunas experiencias exitosas que es interesante conocer para reflexionar y seguir avanzando en la construcción de una propuesta que asegure servicios de calidad para los niños y niñas menores de 3 años.

En este contexto, las preguntas que surgen son ¿La comunidad actual comprende que los niños aprenden desde que nacen? ¿Es posible cuidar a los niños sin desarrollar sus competencias sabiendo lo importante que es esta etapa de vida en el desarrollo humano?, ¿Nuestras maestras están preparadas para afrontar servicios de calidad que atiendan a los niños y niñas de 0 a 3 años? ¿Cuáles son los estándares mínimos básicos que debería tener un servicio de cuidado y educación infantil? ¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales para los niños y niñas en esta etapa de vida? ¿Qué prácticas educativas son posibles de promover con niños de estas edades? ¿Cómo incluir a la familia en los servicios de atención educativa para niños y niñas de 0 a 3 años?

A través del programa **DIÁLOGOS POR LA EDUCACIÓN INICIAL**, en la versión 2023: **“LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS: POTENCIANDO SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE”**, nos proponemos compartir experiencias y propuestas viables y validadas en la práctica docente con niños menores de 3 años, así como, reflexionar con la ayuda de expertos acerca de estrategias y políticas educativas más apropiadas que se puedan desarrollar, para brindar servicios de calidad que desarrollen el potencial de los niños y niñas menores de 3 años desde un enfoque integral y multisectorial. Además, nuestro interés es también difundir las ideas vertidas en el programa a través de las diferentes plataformas de las instituciones organizadoras e instituciones aliadas que se sumarán a este programa. Actualmente, con las políticas de cuidado y los avances tecnológicos se abre una posibilidad para ampliar la cobertura educativa con calidad para los menores de 3 años y las maestras deben prepararse para enfrentar este reto.

INSTITUCIONES ORGANIZADORAS

- Departamento de Educación y Maestría en Gestión de Políticas y Programas para el Desarrollo Infantil Temprano de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
- Red de promoción de la infancia (RENPI)
- Grupo Impulsor de la Educación Inicial (GIEI)
- OMEP PERU

OBJETIVOS

1. Compartir experiencias y propuestas viables y validadas en la práctica docente con niños menores de 3 años. .
2. Reflexionar con la ayuda de especialistas acerca de las estrategias y políticas educativas más apropiadas para brindar servicios de calidad a los niños y niñas menores de 3 años que desarrolle sus potencialidades, dentro de un enfoque integral, sistémico, multisectorial y territorial.
3. Sistematizar las ideas, experiencias, propuestas vertidas en el programa y difundirlas con el fin que sean de ayuda a docentes de instituciones públicas y privadas, a nivel nacional.

DESCRIPCIÓN GENERAL Y TEMÁTICA

El **PROGRAMA DIÁLOGOS POR LA EDUCACIÓN INICIAL - 2023**, se realizará en la modalidad a distancia, bajo la forma de Webinar, recurso tecnológico que se ha convertido en parte de nuestra actividad de conexión educativa y mejoramiento profesional, por la economía del tiempo, la facilidad que tenemos de conectarnos con muchas docentes y de poder llegar a lugares aislados de nuestro país. El Departamento de Educación de la PUCP, brinda gentilmente su Plataforma y apoyo logístico para la emisión de los programas.

Se realizarán sesiones mensuales en las que se abordará un tema en cada una. Se comparte una experiencia y los comentarios de un experto. Habrá un calendario temático que se desarrollará con la siguiente temática:

Fecha y hora	Tema	Moderadora	Experiencia	Experto/a
Martes 22 de agosto 6:30 a 8:00 p.m.	Las neurociencias y las infancias.	Dra. Elena Valdiviezo (RENPI - PUCP).	Dra. Adriana Fernández UGEL 07 (Cárcel de Chorrillos)	Dr. Luis Aguilar (PUCP)
Martes 26 de setiembre 6:30 a 8:00 p.m.	Experiencias de aprendizaje significativas.	Mg. Emma Aguirre (GIEI).	Lic. Gina Denisse Meza Hernández Cuna Jardín N°18, María Inmaculada de Parcona MINEDU	Mg. Elsa Chahin Presidenta de la Red Pikler USA (México / USA)

Martes 24 de octubre 6:30 a 8:00 p.m.	Rol mediador de la maestra.	Dra. Liliana Muñoz (OMEF).	Lic. Lucía Bronzoni Casa Amarilla	Mg. Consuelo Espinoza Gerenta del Program for Infant-Toddler Care (PITC) California USA
Martes 14 de noviembre 6:30 p.m.	Señales de alerta en el desarrollo infantil y trabajo articulado con otros sectores.	Mg. Patricia González (PUCP).	Lic. Sara María Cifuentes Taller de los niños	Dra. Betty Miriam Espinoza Euscategui (MINEDU)

INSCRIPCIÓN

Para participar del evento solo necesitan inscribirse al siguiente link:
https://zoom.us/webinar/register/WN_kj29Y1MqQbKBENX6CgEoGw